

COLÓQUIO ULBRA DE EXTENSÃO PESQUISA E ENSINO

1º ENCONTRO ULBRA DE BOLSISTAS CNPq E FAPERGS



PROGRAMAS DE ESCOLA DE TURNO INTEGRAL NO BRASIL E EM PORTUGAL

Carmen Pretto¹

Karla Saraiva²



INTRODUÇÃO

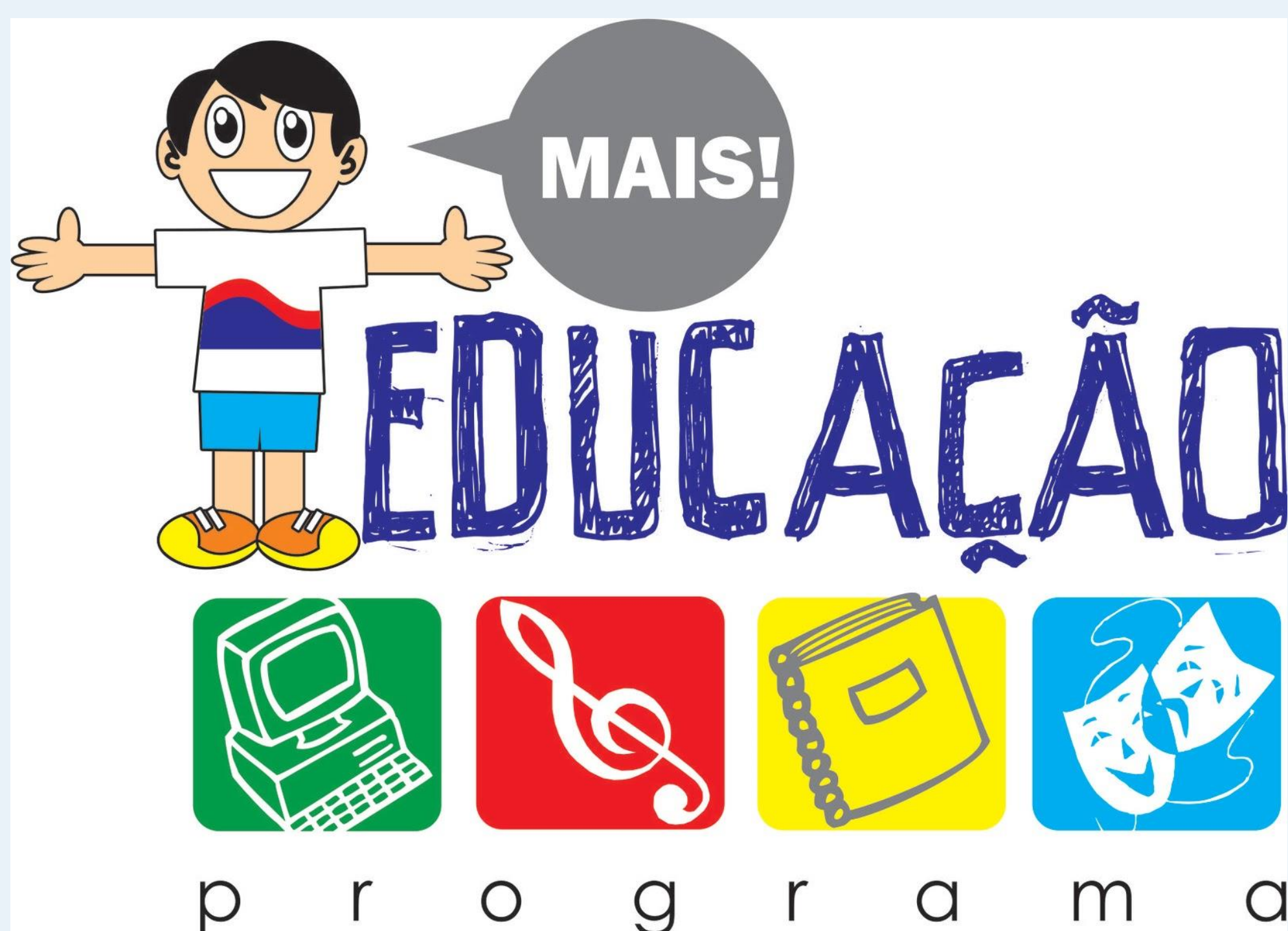
A escola de turno integral tem sido objeto de políticas públicas no mundo inteiro. O Programa Mais Educação é uma política pública do governo federal brasileiro para a promoção da escola de turno integral em zonas consideradas de vulnerabilidade social. Tendo em vista sua abrangência, tem sido objeto de diversos estudos. Em Portugal, também existe uma política pública, chamada Escola Tempo Inteiro, voltada para a implantação do turno integral na educação básica. Este trabalho pretende analisar os estudos sobre o programa brasileiro e compará-lo com o programa português.

OBJETIVO

Mapear e analisar os trabalhos acadêmicos que vêm sendo desenvolvidos sobre o Programa Mais Educação, em especial aqueles desenvolvidos em IES próximas à ULBRA, com a finalidade de subsidiar uma pesquisa mais ampla sobre esta política pública e apresentar uma comparação com o Programa Escola Tempo Inteiro, uma política pública portuguesa.

METODOLOGIA

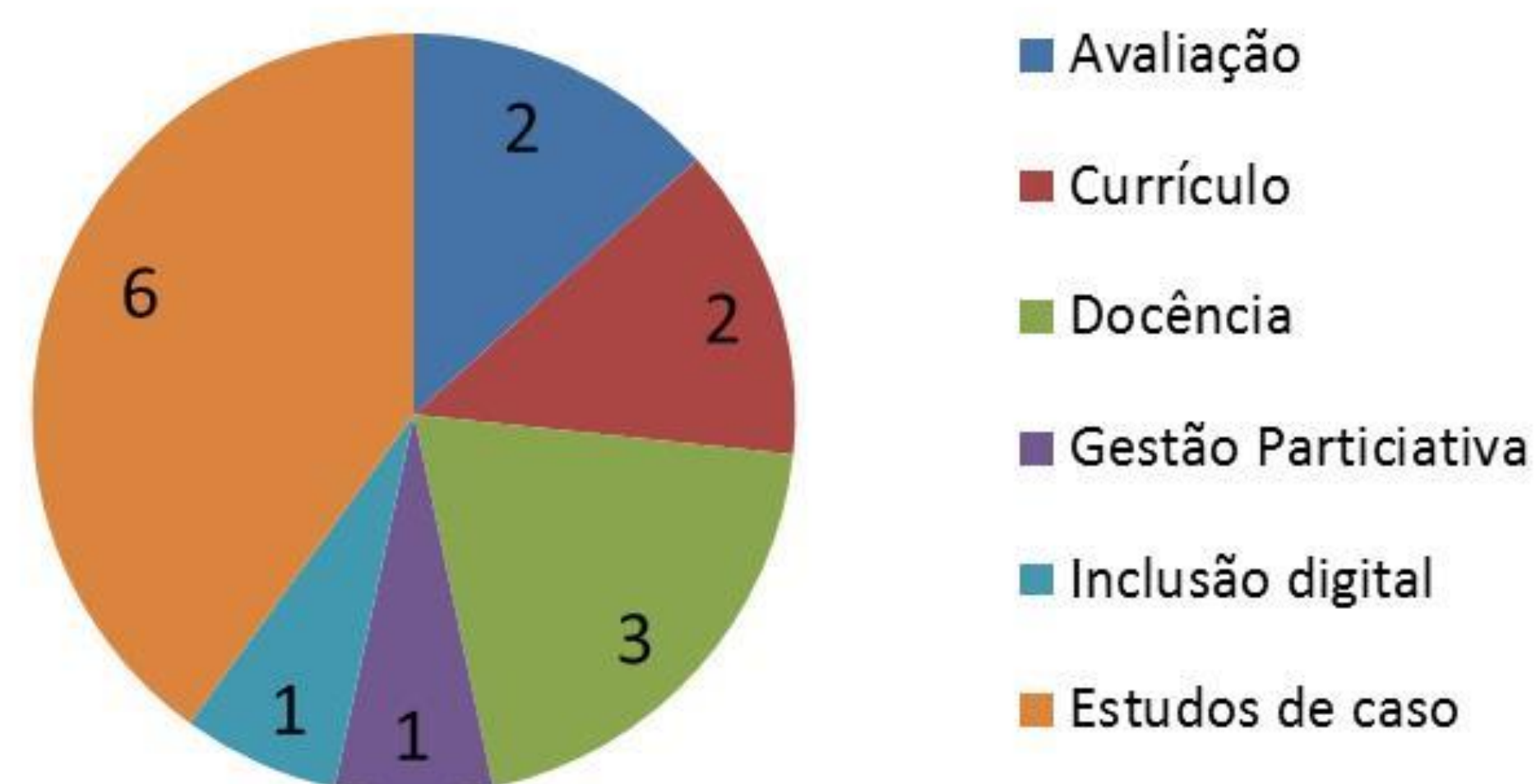
Foram realizadas buscas no Banco de Teses da CAPES e nas bibliotecas da ULBRA, UFRGS, UNISINOS, UNILASSALLE e PUCRS, sendo o critério de seleção adotado de que os trabalhos tivessem sido desenvolvidos em PPGs da área de Educação e que tivessem a expressão Mais Educação no título ou nas palavras-chave. A par do levantamento desses estudos, buscou-se documentos que apresentassem o funcionamento do programa português Escola Tempo Inteiro. Após reunir o material empírico, procedeu-se a sua leitura e desenvolveram-se as análises.



RESULTADOS

Estudos acadêmicos sobre o Programa Mais Educação: 14 dissertações e uma tese

Distribuição temática



Mais Educação (BR)	Escola Tempo Inteiro (PT)
Prioriza escolas públicas com baixo IDEB.	Para todas as escolas públicas
Atividades extracurriculares	Atividades de enriquecimento curricular
Justificativa: melhorar o rendimento e o aproveitamento escolar.	Justificativa: necessidades das famílias, garantindo serviço de qualidade ao longo de todo o período escolar.
Conduzida por voluntários.	Conduzida por professores

CONCLUSÃO

É possível concluir que esta política pública vem suscitando grande interesse na comunidade acadêmica, gerando diversas investigações com múltiplos temas e sob diferentes perspectivas. Em relação à comparação com o Programa Escola Tempo Inteiro, foi possível perceber mais discontinuidades do que continuidades. Apesar do programa brasileiro justificar-se como estratégia para melhorar o rendimento e o português para ocupar as crianças, a forma de operacionalização indica justamente o contrário.

BIBLIOGRAFIA

- BRASIL, Ministério da Educação. **Saiba Mais - Programa Mais Educação**. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=16689&Itemid=1115. Acesso 15 set. 2014.
- PORTUGAL, Ministério da Educação. **Diário da República – II série**. Disponível em http://legislacao.minedu.pt/np4/np3content/?newsId=1191&fileName=despacho_12591_2006.pdf > Acesso 06 de Dez.2014.

¹ Graduanda no Curso de Licenciatura em Dança / ULBRA e bolsista de iniciação científica FAPERGS. (carmenpretto@terra.com.br)

² Professora no Pós-Graduação em Educação, pela Universidade Luterana do Brasil. (karlasaraiva@via-rs.net)