



FÓRUM NACIONAL

sobre Currículos de Matemática:
Práticas Educativas em Pesquisa e Educação Matemática

ULBRA – Canoas – Rio Grande do Sul – Brasil.

Pôster

Educação Financeira no Ensino: uma revisão de literatura na plataforma da CAPES de 2010 a 2018

Lucca Castro Ramos Antunes¹

Clarissa de Assis Olgin²

Aportes teóricos sobre Currículo de Matemática

Resumo: Documentos curriculares, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), propõem Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) para atuarem como eixo para a organização das disciplinas da Educação Básica, entre eles, tem-se a Educação Financeira. Entende-se que para promover um trabalho com essa temática se requer a elaboração de materiais pedagógicos adequados para se desenvolver este tema que faz parte da vida cotidiana dos alunos. Com este trabalho procurou-se inicialmente fazer uma revisão de literatura, para se ter uma real dimensão do quanto já foi trabalhado o tema Educação Financeira no currículo de Matemática e de Física. Nesse sentido, o objetivo foi realizar um levantamento e análise sistemática da produção acadêmica envolvendo o tema Educação Financeira no período de 2010 a 2018, no banco de dissertações e teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A metodologia utilizada nesse trabalho foi de caráter qualitativo, envolvendo quatro etapas. A primeira foi à escolha das palavras chaves para a realização da busca na plataforma da CAPES, sendo selecionadas as palavras “Educação Financeira”, “Educação Matemática” e “Ensino de Física”. Em seguida, na segunda, foram selecionados os artigos que tratavam a temática com foco na Educação Básica, bem como se realizou a leitura de todos os trabalhos a fim de se identificar, o autor, a instituição onde foi realizada a pesquisa, o Estado. Após, foram elaboradas fichas catalográficas, na etapa três, que continham o ano de defesa da dissertação ou tese, o nome do autor, a Instituição de Ensino, o estado da referida instituição, o objetivo da pesquisa, o referencial teórico, a metodologia de ensino, os assuntos abordando o tema, os recursos didáticos e os resultados. A última etapa foi à construção de planilhas com as informações para que se pudessem realizar as análises do material obtido durante a realização da revisão de leitura. Como resultado parcial da pesquisa pode-se identificar que, não foram encontrados trabalhos que relacionassem o tema Educação Financeira ao ensino de Física, no período selecionado. Por outro lado, foram encontrados 68 trabalhos envolvendo a Educação Matemática, dos quais 14 tinham como foco o Ensino Fundamental, 46 o Ensino Médio e 4 a Educação de Jovens e Adultos. Ainda, pode-se evidenciar que a região do Brasil que mais produziu trabalhos com o tema, foi o Rio de Janeiro com 19 trabalhos. Os conteúdos matemáticos abordados nos trabalhos foram juros, porcentagem, razão e proporção, conjunto dos números racionais e irracionais, grandezas e medidas. Os assuntos envolvendo o tema Educação Financeira foram: trabalho, poupança, economia familiar, dinheiro, consumismo, planejamento financeiro, uso do cartão de crédito e impostos.

Palavras Chaves: Educação Financeira. Ensino de Matemática. Ensino de Física.

Referências

¹ Licenciando em Física. Bolsista de Iniciação Científica da Universidade Luterana do Brasil. luccatune@gmail.com

² Doutora em Ensino de Ciências e Matemática pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). Professora do Curso de Licenciatura em Matemática (ULBRA) e do PPGECIM/ ULBRA. clarissa_olgin@yahoo.com.br

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Implementação. Brasília. MEC. 2019.
Disponível em:
[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_tem
as_contemporaneos.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_tem_as_contemporaneos.pdf) Acesso em: 23 mar. 2020.