

# 6º Encontro PIBID ULBRA



## EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM TURMA DE TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONSTRUINDO UMA HORTA SUSPensa COM MATERIAIS RECICLAVEIS

Cauê Dorneles Machado<sup>1</sup>

Alciane Gomes Wegner<sup>2</sup>

### RESUMO.

O conteúdo do presente artigo é baseado em uma atividade desenvolvida por bolsistas do PIBID do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Luterana do Brasil - Cachoeira do Sul e foi realizado com alunos do terceiro ano (fundamental) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Carvalho Portella na cidade de Cachoeira do Sul. Tem como tema "EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM TURMA DE TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONSTRUINDO UMA HORTA SUSPensa COM MATERIAIS RECICLAVEIS"; Desse modo o artigo tem por objetivo apresentar as atividades realizadas e os resultados parciais alcançados no desenvolvimento do projeto. Para a realização da atividade cada estudante ficou encarregado de levar uma garrafa pet para a confecção da horta. Para isto foram adotadas diferentes etapas que são: corte de garrafas pets; decoração; confecção do suporte da horta, escolha das espécies de plantas a serem cultivadas; manuseio do adubo orgânico usado para a horta, e plantio das sementes. Com o término da construção da horta e o plantio das sementes, a cada semana os estudantes realizam visitas ao local para avaliar o desenvolvimento. As atividades deste projeto ainda estão em seu desenvolvimento, mas já é notável o entusiasmo e o empenho da maioria dos estudantes em manter a horta em condições adequadas para a germinação e o desenvolvimento das plantas.

---

**Palavras-chaves:** horta suspensa; reciclagem; PIBID.

### INTRODUÇÃO

O conteúdo do presente artigo é baseado em uma atividade desenvolvida dentro do programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Luterana do Brasil - Cachoeira do Sul e foi realizado com alunos do terceiro ano (fundamental) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Carvalho Portella na cidade de Cachoeira do Sul. Tem como tema "EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM TURMA DE TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONSTRUINDO UMA HORTA SUSPensa COM MATERIAIS RECICLAVEIS."

---

<sup>1</sup> Bolsista do Pibid e acadêmico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. ULBRA - Campus Cachoeira do Sul. E-mail: caue\_dm@hotmail.com

<sup>2</sup> Bolsista do Pibid e acadêmico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. ULBRA - Campus Cachoeira do Sul. E-mail: Alcianegmswgnr@gmail.com

Conforme relatado por Cardona & Barreto (2015), a construção da horta suspensa na escola pode ser considerada uma estratégia de aprendizagem partindo da teoria à prática, como o entendimento da degradação dos solos, da alimentação saudável, da reutilização de resíduos e a importância da educação ambiental.

A busca por alternativas sustentáveis e saudáveis para os processos de educação ambiental para a área da alimentação e saúde são cada vez mais necessários no atual contexto que se encontra a produção agrícola. Para aumentar a produção e o lucro são adotados métodos que podem ser prejudiciais à natureza e ao próprio homem. Um exemplo disso são os agrotóxicos que conforme Peres; Moreira & Claudio in Broietti et al, (2014), podem ser definidos como produtos químicos utilizados no controle de pragas e doenças de plantas.

Visto que esse problema atinge a maioria da sociedade, tanto urbana como rural, “usar contextos e aplicações da ciência como suporte para desenvolver conceitos [...] e justificar sua importância é uma das formas de conseguir maior relevância nos conteúdos do currículo de ciências” (PAIXÃO in BROIETTI et al, 2014).

O objetivo do ensino de ciências na escola fundamental, é utilizá-la como um conhecimento que colabora para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo (PRADO, FARHA & LARANJEIRA, 1997).

As demandas atuais da educação científica assinalam que o ensino de Ciências na educação básica deve possibilitar aos estudantes, além do conhecimento puramente conceitual, evidenciar as articulações e implicações sociais, ambientais e políticas relacionadas ao contexto conceitual de estudo (BROIETTI et al, 2014).

O ensino de ciências proporciona muitas oportunidades não apenas para compartilhar e para desafiar ideias entre os colegas, mas também para o desenvolvimento de habilidades em grupo (WARD *et al*, 2010). Visto o papel do ensino de ciências na educação, o objetivo do projeto realizado é de complementar o processo de aprendizagem com atividades que despertem o interesse por práticas sustentáveis e saudáveis de produção de alimentos, conforme Meyer & Bertagna (2006), uma vez que o aluno só aprende na medida em que aquilo que é ensinado é significativo para ele, é compreendido como capaz de satisfazer suas necessidades.

Sendo assim o artigo tem por objetivo apresentar as atividades realizadas e os resultados parciais alcançados no desenvolvimento do projeto.

## METODOLOGIA

A atividade foi realizada com cerca de 15 alunos do terceiro ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Carvalho Portella.

Os materiais utilizados para esta atividade foram: garrafas PET de volume entre 2 a 3,5 litros, folhas de jornal, tesouras, arame, cordas de varal (10 m), adubo orgânico (8 kg), sementes de verduras (alface, almeirão, couve, salsa, rúcula e cebolinha).

Os estudante levaram as garrafas à escola. Após foram adotados os seguintes procedimentos: corte de garrafas pets de modo adequado permitindo que o adubo seja colocado; em seguida as garrafas devem ser furadas (os furos servem para impedir que a água se acumule; decoração das garrafas com fitas adesivas coloridas; jornais devem ser colocados no interior da garrafa para manter a terra úmida; confecção do suporte da horta que é feito com cordas de varal (Figura 1); escolha das espécies de plantas a serem cultivadas; manuseio do adubo orgânico usado para a horta, e plantio das sementes (Figura 2).

Figura 1: confecção do suporte da horta.



Figura 2: Plantio das sementes.



Com o término da confecção, as garrafas PET, já com o adubo e as sementes foram suspensas e presas em uma cerca no interior da escola.

Durante e após a construção da horta suspensa e o plantio das sementes os estudantes ficaram responsáveis por cuidar e manter as condições para o desenvolvimento e cultivo das plantas.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Visto que as atividades relatadas neste artigo ainda estão em pleno desenvolvimento, os resultados obtidos até então são satisfatórios, uma vez que 100 % dos estudantes participam e interagem nas atividades propostas.

Durante as atividades até então desenvolvidas surgiram diversos questionamentos por parte dos alunos em relação aos métodos adotados para a confecção e manuseio de uma horta suspensa. Surgiram perguntas como: "pra que serve os furos na garrafa?"; "pra que serve o jornal?"; por que usar adubo?", sendo assim, possível abordar temas como água, solo e as condições necessárias para uma planta se desenvolver.

Alguns estudantes relataram que estão realizando o mesmo procedimento de construção de horta suspensa junto com seus pais em suas casas, fato que mostra que o projeto vem alcançando seus objetivos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme colocado no presente artigo, promover a educação ambiental dos indivíduos requer a abordagem de contextos que estejam inseridos na vida e sejam importantes para eles.

O ensino de Ciências na educação básica deve permitir aos estudantes, além do conhecimento puramente conceitual, evidenciar as articulações e implicações sociais, ambientais e políticas relacionadas ao contexto conceitual de estudo

É importante a utilização de práticas que complementem o processo de aprendizagem e estimulem os métodos de produção de alimentos saudáveis, uma vez que livres de agrotóxicos evitam muitos danos ao homem e à natureza.

### Referências:

CARDONA, Beatriz Nascimento H. Ledes; BARRETO, Marcelo Miller. A construção de horta suspensa como alternativa à degradação dos solos na agricultura urbana. 2015.

Ward H. ; Roden, J. ; Hewlett C. ; Foreman, J. ; Ensino de ciências. 2ª ed. ; Artmed Editora S. A. Porto Alegre. 2010.

Pozo, J. I. ; Crespo, M. A. G. ; A APRENDIZAGEM E O ENSINO DE CIÊNCIAS DO CONHECIMENTO COTIDIANO AO CONHECIMENTO CIENTÍFICO. 5ª ed. ; Artmed Editora S. A. Porto Alegre. 2009.

Broietti, F. C. D., Galão, O. F., Vidotto, F. L., & de Lorena Stanzani, E. O USO DE AGROTÓXICOS VERSUS O CULTIVO ORGÂNICO: UMA PROPOSTA DE ENSINO FUNDAMENTADA NA ABORDAGEM CTS. 2014

Meyer, J. F. C. A. ; Bertagna, R. H. ; O ensino, a ciência e o cotidiano. Ciência e o cotidiano. 1ª ed. Editora Alínea. Campinas - SP.2006.