



CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Rodrigo Teixeira de Oliveira¹

Alessandra Kerber²

Angélica Inkelmann³

Diever Leandro⁴

Dieferson Pache⁵

Andrei Moreira Pendeza⁶

Maria Cristina Chimelo Paim⁷

Resumo

O presente estudo tem como objetivo explicar o trabalho desenvolvido com os alunos do 1º ao 5º ano na Escola Municipal de Ensino Fundamental Pinheiro Machado da cidade de Santa Maria, pelo grupo de acadêmicos do PIBID educação física Ulbra Santa Maria. As atividades foram realizadas na quadra da escola divididas em dois dias da semana, sendo nas terças-feiras com os 1ºs, 2ºs e 3ºs anos e nas quintas-feiras com os 4ºs e 5ºs anos. As aulas de educação física tiveram como foco conscientizar a importância da preservação do meio ambiente e a conservação em seu estado natural e com fim de que os alunos façam parte das mesmas. Com base nos resultados obtidos constatou-se que, ao trabalhar o tema transversal meio ambiente, forneceu-se contribuições para a compreensão da relevância da Educação Física e dos Esportes trabalhando as atitudes, formação de valores, ensino e aprendizagem de habilidades e procedimentos, no sentido da construção de comportamentos "ambientalmente corretos."

Palavras Chaves: Atividade Lúdicas; Meio Ambiente; Conscientização.

1. Introdução

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), configura-se como conteúdo da Educação Física escolar, os esportes, sendo eles coletivos ou individuais. Ao professor de Educação Física cabe à missão de cumprir com a tarefa de planejar ações organizadas, objetivas,

¹ Acadêmica do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes.

² Acadêmico do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

³ Acadêmico do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

⁴ Acadêmico do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

⁵ Acadêmica do Curso de Educação Física, ULBRA SM. Bolsista do Pibid/ Capes

⁶ Supervisor do PIBID Educação Física ULBRA Santa Maria na EMEF Pinheiro Machado. Bolsista do Pibid/ Capes

⁷ Dra em Psicologia Coordenadora de Área do PIBID Educação Física ULBRA Santa Maria. Bolsista do Pibid/ Capes
m.crischimelo@gmail.com.br

precisas, tendo por finalidade contribuir para o desenvolvimento pleno, não no sentido de totalidade, até porque seria um equívoco afirmar que a Educação Física consegue fazê-lo, mas de oportunizar experiências que possam contemplar todas as dimensões de desenvolvimento das crianças e adolescentes, com vistas à formação e capacitação humana. Com grande frequência vem sendo discutida a temática relacionada ao meio ambiente, visto que a população tem se mostrado muito sensível aos desdobramentos da apropriação desequilibrada dos recursos naturais em torno do nosso planeta.

As reflexões, em torno do conceito de desenvolvimento sustentável, no entendimento de Souza (2007), parecem assumir o centro desse debate e o esclarecimento sobre as diferentes interpretações se faz necessário. Do ponto de vista ideal, ao equilibrarmos o consumo com a produção de insumos por parte da natureza, estaríamos assegurando uma relação de sustentabilidade. Porém, o entendimento de que existe uma cadeia de relacionamentos denominados ecossistema, na qual o ser humano interfere e da qual sofre interferências, precisa ser mais bem estudado, compreendido e trabalhado no interior da escola e das demais instâncias educacionais. As intervenções nas aulas de Educação Física, bem como nos eventos temáticos orientados para as questões relacionadas ao meio ambiente, mostram-se como um caminho possível para a condução do trabalho do professor. Com base no relatado tem-se como objetivo relatar o estudo realizado sobre conscientização ambiental, através das aulas de Educação Física, ou seja utilizando-se de atividades lúdico esportivas, das questões relacionadas ao meio ambiente.

2. Metodologia

Participaram do estudo alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais, primeiro ao quinto ano, na EMEF Pinheiro Machado. As aulas aconteciam nas terças e quintas feiras, com 50 minutos de duração cada uma delas. As aulas eram ministradas na quadra, sala de aula e outros espaços físicos da escola. As aulas de educação física tiveram como foco conscientizar a importância da preservação do meio ambiente e a conservação em seu estado natural e com fim de que os alunos façam parte das mesmas. O desenvolvimento do trabalho foi dividido em quatro etapas: Observação dos alunos no decorrer dos dias letivos perante ao seu comportamento com o espaço físico e a área verde da escola. Reflexão com as turmas sobre o meio ambiente, com vídeos e questionários. Conscientização mediante a atividades lúdicas e esportivas e Feedback sobre o tema transversal trabalhado durante o semestre. No início, foi

feita uma observação do comportamento dos alunos em relação ao cuidado com o meio ambiente e suas atitudes na escola. Com isso podemos constatar um grande descuido com o lixo e a conservação de área verde da mesma. Após essas observações, proporcionamos reflexões sobre o tema e conscientização para a sua preservação e também sua relação com a Educação Física e como ela poderia ajudar nessa abordagem. Utilizamos vídeos, realizamos diferentes tipos de questionários para constatar o entendimento de cada turma relacionado ao tema. Para a utilização do tema transversal meio ambiente na execução de atividades lúdicas, foram realizadas atividades como: circuitos, corrida de orientação, reciclagem e outras. Com o foco de levar os alunos à identificação das características do espaço físico em que ocorrem as aulas (quadra, campo, ginásio...) no que se refere às condições do piso, da qualidade do ar, do tratamento sonoro, da incidência/ausência de luz e calor, entre outros fatores.

3. Resultados e Considerações Finais

No final deste estudo, podemos constatar que a conscientização sobre a preservação do meio ambiente é necessária e pode ser uma forma facilitadora de estudo na prática da Educação Física. É interessante que a criança desenvolva a percepção e a conscientização do meio ambiente e como ajudar a preservá-lo. Podemos notar que ao final do estudo sobre o meio ambiente, os alunos estão sendo mais cuidadosos com os ambientes da escola, tanto em relação as plantas da escola que não eram cuidadas quanto a produção de seu lixo, fato que não era uma cultura utilizada por todos. Pois percebia-se que a grande maioria dos alunos não tinham a preocupação em separar seu lixo nas respectivas lixeiras e os mesmo muitas vezes era jogado no pátio da escola. As diferentes metodologias trabalhadas no estudo foi bem aceita perante aos alunos. O foco do presente estudo permanece nas aulas sendo objetivo permanente do grupo do Pibid Educação Física Pinheiro Machado. A falta de consciência ambiental dos alunos origina-se da estrutura educacional com métodos defasados, sem sintonia com a realidade, gerando cidadãos com hábitos e comportamentos prejudiciais ao meio ambiente. Estudos e práticas realizadas apresentam que, a educação ambiental só será eficaz, se levar os alunos a terem percepção do mundo que os cerca, “envolvendo-os de forma a despertar uma consciência crítica que busca soluções para o problema” (KINDEL, 2006). Dessa forma infere-se que a Educação Física e o meio ambiente podem ser trabalhados juntos e de forma realizadora para a compreensão dos alunos e sua conscientização, podendo ser trabalhada de diversas formas,

tanto práticas como em sala de aula. E esta visão de preservação será muito importante para seu futuro.

4. Referencias

BRASIL. Ministério da Educação. PCN's. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

KINDE LL, Eunice Aita Isaia; FABIANO, Weber da Silva; MICAELA, Yanina. **Educação Ambiental: Vários Olhares e Várias Práticas**. 2ª ed. Curitiba-PR. Mediação, 2006.

SOUSA, C. A. G. Reflexões sobre a interface lazer e educação ambiental. **Revista Digital EFDeportes.com**, Buenos Aires, may 2007, v. 12, n. 108. <http://www.efdeportes.com/efd108/lazer-e-educacao-ambiental.htm>