



TÍTULO: BRINCANDO DE MATEMÁTICA

Ana Paula Oliveira Freitas ¹

Patricia Borges Oliveira ²

Viviana Benneti ³

Resumo

O presente trabalho justifica-se pela dificuldade de aprendizagem da matemática nos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Quando se propõe o ensino da matemática é preciso dar condições a criança de vivenciar experiências que levem a construir seus conceitos, a desenvolver habilidades e competências de maneira que ela compreenda a relação da matemática com suas vivências cotidianas, dando a oportunidade de construir seus saberes. Promovendo assim um aprendizado significativo da matemática através de jogos e brincadeiras trazendo assim a ludicidade para o ambiente escolar de forma mais concreta. Utilizamos a metodologia de confecção de jogos, brincadeiras, práticas de todas as operações matemáticas. O projeto ainda está sendo realizado, porém os primeiros resultados são visíveis numa melhor compreensão dos alunos no que se refere à construção do pensamento lógico-matemático e também na resolução de problemas. Procura-se um resultado satisfatório ao objetivo proposto.

Palavras-chave: Matemática; Ludicidade; Aprendizado.

Introdução:

A matemática é vista como algo pronto e acabado, não dando espaço para a criatividade, proporcionando aos alunos muitas dificuldades, pois eles não conseguem identificar nenhuma relação com a sua vida, considerando assim a matemática algo totalmente fora das suas realidades e inútil.

A criança ao brincar e jogar se envolve tanto com a brincadeira, que coloca na ação seu sentimento e emoção. Pode-se dizer que a atividade lúdica funciona como um elo integrador entre os aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais, portanto a partir do brincar, desenvolve-se a facilidade para a aprendizagem, o desenvolvimento social, cultural e pessoal e contribui para uma vida saudável, física e mental. [...] A atividade lúdica é um instrumento que possibilita as crianças a aprenderem relacionar-se com outros, promove maior desenvolvimento cognitivo, motor, social e afetivo. Por meio do brincar, a criança experimenta, descobre, inventa, adquire habilidades, além de estimular a criatividade, autoconfiança, curiosidade, autonomia, proporciona o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração devido a situação de alguns jogos e brincadeiras,

¹ FREITAS, Acadêmica do curso de Pedagogia. Ulbra Guaíba. E-mail: apof1975@gmail.com.

² OLIVEIRA, Acadêmica do curso de Pedagogia. Ulbra Guaíba. E-mail: patiflor97@gmail.com

³ BENNETI, Doutora em educação, Ulbra Guaíba, E-mail: vbenneti@gmail.com

consequentemente gerando uma maturação de novos conhecimentos. (MALAQUIAS, RIBEIRO, 2013, online)

Com base nas dificuldades observadas e no exposto anteriormente identificamos a necessidade de efetuarmos uma abordagem mais significativa para os educandos atendidos pelo projeto Pibid da Escola Municipal de Ensino Fundamental Santa Rita de Cássia. O projeto "Brincando de Matemática" encontra-se atualmente em fase de desenvolvimento e está sendo realizado com os alunos das turmas do 3º ano das turmas 1 e 2 e com os alunos dos 5º anos das turmas 3 e 4 no período da tarde, tem como foco a busca de uma abordagem mais lúdica, despertando nos alunos mais interesse e curiosidade e estimulando-os a desenvolver sua criatividade, fator este que é fundamental para o processo de construção do conhecimento.

Metodologia

Este trabalho está sendo desenvolvido em parceria com as professoras regentes das turmas, sendo o planejamento elaborado de acordo com as necessidades de cada um dos grupos de alunos, respeitando-se as suas limitações e fase de desenvolvimento em que se encontram, as atividades realizadas incluem, jogos pedagógicos, brincadeiras, oficinas de construção de jogos e enfoca a importância do ensino lúdico, uma vez que jogos e brincadeiras são muito importantes no desenvolvimento das atividades de matemática.

Através do jogo a aprendizagem torna-se muito mais interessante e atrativa para a criança, isso possibilita que ela construa o seu conhecimento de forma contextualizada, facilitando assim o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático e contribuindo para a sua formação em quanto cidadão, como explica o PCN de matemática:

[...] matemática pode dar sua contribuição à formação do cidadão, ao desenvolver metodologias que enfatizem a construção de estratégias, a comprovação e justificativa de resultados, a criatividade, a iniciativa pessoal, o trabalho coletivo e a autonomia advinda da confiança na própria capacidade de enfrentar desafios. (BRASIL, 1998, p. 27)

Promovendo um aprendizado significativo da matemática através de jogos e brincadeiras e trazendo a ludicidade para dentro do ambiente escolar, podemos de forma mais concreta contribuir para o seu entendimento, visando assim o bem estar do aluno, tornando-o cada dia autônomo e pronto para enfrentar os desafios da vida adulta.

Resultados e Discussão

Através da construção e da utilização dos jogos, também trabalhamos os aspectos sociais de convivência, para isso utilizamos como estratégia os trabalhos em grupos, criamos situações onde os alunos necessitavam trabalhar em equipe e elaborar meios para resolução de problemas matemáticos, possibilitando o desenvolvendo lógico e melhorando seu aprendizado nas quatro operações matemáticas, além de oportunizar uma melhor integração entre os alunos fortalecendo os vínculos afetivos e sociais entre eles. Yndyne Franciane da Silva Almeida assevera que:

O afeto conduz parte das ações humanas e, por conta disso, deve ser valorizado no processo de ensinagem e aprendizagem. Todo sujeito tem seus sentimentos e emoções e estes devem ser respeitados dentro de sala de aula, pois fazem parte da constituição de cada aluno. Um ser em formação deve ser orientado a lidar consigo e

o que sente para que possa compreender melhor o mundo que o cerca. (ALMEIDA, 2015, p. 09)

No momento que trazemos algo concreto para a aprendizagem da matemática, o conhecimento torna-se algo mais fácil. Os jogos são importantes porque desenvolvem além da parte cognitiva, também proporcionam o desenvolvimento social, possibilitando que os alunos interajam entre si e construam relacionamentos de amizade e companheirismo, este fato tem melhorado bastante o desempenho escolar dos alunos, pois além da facilidade de aprendizagem o indivíduo passa a gostar do que esta aprendendo e a associar e entender a matemática como algo que faz parte do seu cotidiano e uma vez que se consegue criar um elo entre o conteúdo e o dia-a-dia do aluno tudo se torna mais fácil.

Considerações Finais:

Já na primeira aula em que apresentamos aos alunos uma maneira diferente de aprender as operações matemáticas, pode-se observar uma mudança significativa no interesse da turma em participar das atividades de matemática, os alunos se mostraram muito mais receptivos para o conteúdo e a aprendizagem se tornou mais significativa para eles, pois conseguem relacionar o que aprendem com as situações do seu cotidiano, como por exemplo, a divisão do lanche com o colega. Desta forma podemos observar que este trabalho mesmo ainda em desenvolvimento tem muito a contribuir para a formação destas crianças, afinal o estudo da matemática não se restringe apenas a dados concretos, ele é muito mais amplo e abrange todos os aspectos da nossa vida, desde a nossa infância até a velhice.

REFERÊNCIAS:

ALMEIDA, Yndyne Franciane da Silva. O Vínculo afetivo e suas contribuições para a relação Professor-Aluno. IN: Centro Universitário Rita dos Reis. XI Semana de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação: SEPesq. 2015. Disponível em: <https://www.uniritter.edu.br/files/sepesq/arquivos_trabalhos/3611/710/862.pdf> Acesso em 28 Mai. 2017

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : Matemática / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC / SEF, 1998. Disponível em :< <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>> Acesso em 25 Mai. 2017.

MALAQUIAS, Maiane Santos. **RIBEIRO,** Suely de Souza. *A importância do Lúdico no processo de ensino aprendizagem no desenvolvimento da infância;* In: Psicologado Artigos; 2013. Disponível em: <<https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-de-ensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia>> Acesso em: 27 Mai. 2017.