



## ULBRA: PROPOSTA METODOLÓGICA DO CURSO PREPARATÓRIO PARA O ENEM

BARRETO, G.L.F; BASÉGIO, I.A; BOELTER, C. M. R; CURTIS, R.M.G; GUEDES, F.F; JUNG, D.M.H MARTINS, R.L; LEDUR, R.R; MOTA, D.T.M.S; SCHNEIDER, M.L.S; SILVEIRA, F.S; TIMM, U.T; professores e CORDEIRO, L.P, coordenadora – ULBRA/CANOAS.

**RESUMO:** O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é um programa do Governo Federal que objetiva avaliar o desempenho do estudante ao fim da Educação Básica. A Universidade Luterana do Brasil - ULBRA consolida em suas ações sociais e educativas uma relação estreita com as comunidades adjacentes, implantando, desde 2007, o Curso Preparatório para o Enem, oferecido pela extensão da ULBRA/Canoas. O público-alvo são alunos concluintes do ensino médio e egressos oriundos de escolas públicas que necessitam se preparar para a prova do Enem. O projeto tem como objetivo realizar ações educativas contextualizadas, visando ao desenvolvimento de competências propostas pelo Enem. Nesse processo, estão envolvidos todos os Cursos de Licenciatura da ULBRA e o Curso de Ciências Sociais, tendo como docentes os professores. Os encontros ocorrem aos sábados, com aulas sobre dois componentes curriculares, num espaço de tempo quinzenal. A metodologia aplicada abarcou duas estratégias: aula expositiva e análise das questões das provas do Enem. A parte expositiva da aula foi no sentido de destacar as características das questões, ressaltando a importância de o aluno estar atento a temas contemporâneos (notícias e acontecimentos). Na parte prática, foram apresentadas as questões de prova que, após rápida exposição, foram respondidas pelos alunos. Dando continuidade, o professor analisa cada assertiva, mostrando o porquê das que estão incorretas, não corresponderem à realidade e o porquê da assertiva correta. Esta estratégia possibilita o desenvolvimento do raciocínio e o uso das diferentes linguagens. Objetivou-se desenvolver nos alunos diferentes competências, como: capacidade de compreensão e de reflexão e crítica. Os alunos consideraram que os conteúdos abordados pelos professores foram importantes para as suas aprendizagens. Avaliaram que os assuntos trabalhados ampliaram os seus conhecimentos e consideraram produtivo o desenvolvimento das aulas de forma expositiva, juntamente com a análise de questões do ENEM. A preparação dos participantes para a prova do Enem constitui-se na possibilidade de alunos de classes



econômicas menos favorecidas terem acesso ao Ensino Superior em instituições privadas, visto que podem concorrer a bolsas de estudos.

**Palavras-chave:** ULBRA. Enem. Metodologia de Ensino. Responsabilidade Social.

## REFERÊNCIAS CONSULTADAS

CASTRO, Maria Helena Guimarães e TIEZZI, Sergio. **A reforma do ensino médio e a implantação do Enem no Brasil**, 2004. Acessado em 12/12/2014. Disponível em: <http://www.schwartzman.org.br/simon/desafios/4ensinomedio.pdf>

DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir**. 2.ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC:UNESCO, 1999.

MORAN, José Manuel. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In: \_\_\_\_\_; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 13.ed. Campinas, SP: Papirus, 2000. p.1165.

