

## PERCEPÇÃO DO GANHO DE CONHECIMENTO DE ALUNOS PARTICIPANTES DE PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

MENTZ, Fernando<sup>1</sup>; WITZ, Maria Inês<sup>2</sup>; FADEL, Leandro<sup>2</sup>

Palavras-chave: extensão, ensino.

### INTRODUÇÃO

O curso de Medicina Veterinária da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), tem como objetivo o aprendizado de seus alunos, oferecendo o conteúdo teórico e prático, possibilitando os mesmos colocarem em prática o que aprenderam, tornando-os profissionais mais seguros e capacitados para o mercado de trabalho que esta cada dia mais exigente.

O curso disponibiliza para os alunos vários projetos de extensão, que tem como propósito, o contato direto com os animais e seus tutores, proporcionando a vivência da realidade que a profissão irá lhes trazer. Além disso, estes projetos de extensão beneficiam a população de baixa renda, integrando a universidade com a comunidade local, que usufrui de um serviço de excelente qualidade para seus animais, proporcionando uma melhora na qualidade de vida dos mesmos.

Dentre os projetos oferecidos destacamos o projeto “Atendimento Odontológico e Cirurgias Bucomaxilofaciais em Animais Domésticos” que tem por finalidade, realizar o tratamento dentário dos animais de companhia, proporcionando uma saúde bucal adequada aos animais, evitando patologias que são concomitantes à problemas dentários não tratados. Para a realização destes procedimentos os animais necessitam estar sob efeito de anestesia geral, por isso o projeto é subdividido em dois: uma parte cirúrgica e outra anestésica. Os procedimentos odontológicos são realizados pelos alunos que já cursaram a disciplina de Odontologia Veterinária supervisionados pela professora Maria Inês Witz e os procedimentos anestésicos são realizados por um grupo de alunos que durante o projeto Odontologia só realizam as anestésias, que ficou denominado “Anestésio-Odontologia” e estão sob supervisão do professor Leandro Fadel.

Os alunos participantes do Anestésio-Odontologia foram selecionados seguindo o critério do seu desempenho na disciplina de Anestesiologia Veterinária e sua semestralidade. Foram selecionados seis alunos e divididos em três grupos de dois integrantes que ficaram responsáveis pela realização das anestésias dos animais.

---

<sup>1</sup> Aluno de Graduação de Medicina Veterinária, Universidade Luterana do Brasil

O projeto “Atendimento Odontológico e Cirurgias Bucocomaxilofaciais em Animais Domésticos” cumpre um dos pilares de integrar a universidade com a sociedade na prestação de atendimento e procedimentos odontológicos de cães e gatos. Esse trabalho objetivou avaliar se aluno participante do projeto Anestésio-Odontologia reconhece o ganho de conhecimento após um semestre de participação, completando assim, mais um requisito de um projeto de extensão, que é a formação educativa e profissional.

## METODOLOGIA

Foram aplicados aos alunos participantes da Anestésio-Odontologia um questionário com 11 questões onde o discente deveria se auto avaliar antes de iniciar o projeto e após a participação do projeto. Essas questões envolveram pontos importantes que são necessários para a formação de um médico veterinário anestesiologista. Para as notas na avaliação, foi usada escala numérica de zero a dez. No questionário também, para responder de maneira discursiva, pontos positivos, pontos negativos e sugestões.

De posse do questionário de cada aluno foram realizadas as diferenças entre a nota final e inicial, o qual foi chamado de delta ( $\Delta = \text{Nota}_{\text{final}} - \text{Nota}_{\text{inicial}}$ ), que na nossa avaliação foi considerado como a percepção individual do ganho de conhecimento. Foram calculados os deltas de cada questão individualmente e a média dos onze deltas de cada aluno ( $\Delta_{\text{aluno}} = (\Delta Q_1 + \Delta Q_2 + \Delta Q_3 + \dots + \Delta Q_{11}) / 11$ ). Cada questão também teve seu delta calculado, utilizando a média da nota inicial e a média da nota final ( $\Delta_{\text{questão}} = (\sum \text{Notas}_{\text{finais}} \cdot n^{-1}) - (\sum \text{Notas}_{\text{iniciais}} \cdot n^{-1})$ ).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Avaliando a média dos deltas dos alunos houve uma variação de 2,1 a 4,8, ou seja, uma percepção de ganho de conhecimento de cada aluno variou de 21 a 48%. Dentro dessa avaliação, houve três alunos, que obtiveram média de deltas de 4,8. Isso demonstra uma boa homogeneidade de resultado no reconhecimento de ganho de conhecimento dentre os 11 tópicos questionados a eles. Na avaliação das questões, as duas que obtiveram o menor ganho (menor delta) foram a [1] avaliação clínica do paciente com 2,8 e [2] escolha de resgate analgésico com 3,0. As que tiveram os maiores deltas que foram três questões. A avaliação clínica do paciente é incentivada em outras disciplinas, tendo o aluno a oportunidade de desenvolvê-la antes de participar do projeto. Já a escolha do resgate anestésico, por ser protocolado, provavelmente pode ter dado a falsa impressão de falta de ganho de conhecimento nesse tópico. O segundo maior ganho de conhecimento identificado pelos alunos foi de realizar bloqueios locorreionais com  $\Delta = 4,3$  e de maior diferença ficaram dois tópicos: [1] segurança para realizar procedimento anestésico e [2] conhecimento específico adquirido que tiveram  $\Delta = 4,5$ .

Nas questões discursivas, onde os alunos puderam levantar os pontos positivos e negativos, houve relatos interessantes, onde se mostrou ganhos não somente técnicos, mas também em habilidades e competências cada vez mais exigidas pelo mercado de trabalho.



Isso foi evidenciado, principalmente por trabalharem em duplas e terem que discutir protocolos, realizar a divisão de tarefas e trabalho em equipe. Houve mais de um relato de ganho de confiança, mostrando a importância do projeto para a formação desses alunos. Dentre os fatores negativos ficaram o horário de realização do projeto, que acontece a noite e dele ser somente realizado uma vez por semana.

## CONCLUSÃO

Apesar do principal benefício da realização do projeto de extensão seja integração da universidade a sociedade, ele é de fundamental importância educativa e de formação profissional do estudante do curso. Esta avaliação, apesar de pequena, mostrou que há percepção de ganho de conhecimento técnico e de melhora em habilidades e competências durante a participação no projeto de extensão, mostrando a sua importância na formação do futuro profissional.

