



## BRINCANDO COM A LINGUAGEM

RODRIGUES, E.C.<sup>1</sup>; BASEGGIO, M. E. P.<sup>2</sup>; CANHADA, N. P.<sup>2</sup>; ROSA, E. C.<sup>2</sup>; FRITZEN, L.<sup>2</sup>; GHENO, L. L.<sup>2</sup>; ILTCHENCO, A. C.<sup>2</sup>; KERN, A. S.<sup>2</sup>; KEHL, B.<sup>2</sup>; KOLZENTI, R. S.<sup>2</sup>; NUNES, P. S. N.<sup>2</sup>; ROCHA, A. D. F.<sup>2</sup>; STRAUSS, M. M.<sup>2</sup>; RODRIGUES, T. M. C. R.<sup>3</sup>; VIDOR, D. C. G. M.<sup>4</sup>

**Palavras-chave:** educação infantil; aprendizagem; brincar; lúdico.

### RESUMO:

**INTRODUÇÃO:** O projeto Brincando com a Linguagem atua do 1º ao 4º ano do ensino fundamental, focando no aprimoramento da linguagem oral e escrita sob a perspectiva fonoaudiológica. São utilizados jogos educativos (Kishimoto, 1994), os quais tem por função promover as habilidades linguísticas dos discentes, em consonância com os conteúdos das aulas.

**METODOLOGIA:** Em 2017, foi realizado o diagnóstico das habilidades linguísticas dos alunos de uma escola municipal de Porto Alegre. A partir dele, foram levantadas as principais lacunas do desenvolvimento linguístico desta população e, em parceria com a comunidade escolar, elencados os tópicos a serem trabalhados no ano subsequente. Com os temas definidos, os discentes do Curso de Fonoaudiologia atuantes no projeto buscaram fundamentação teórica e produziram materiais lúdicos para serem aplicados sob o formato de oficinas. No segundo semestre de 2018 estas serão desenvolvidas, sendo os alunos reavaliados quanto às habilidades linguísticas trabalhadas, a fim de se medir a efetividade da ação.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Até o momento os resultados obtidos referem-se ao levantamento do diagnóstico realizado. Foram avaliados 311 alunos por meio de 6 protocolos que verificavam as habilidades de fonologia, vocabulário, discriminação auditiva, consciência fonológica e escrita. Após a análise, optou-se, em conjunto com os professores, que os elementos a serem trabalhados seriam vocabulário e consciência fonológica, tendo em vista a importância destes aspectos para o desenvolvimento linguístico e escolar. Além do impacto social gerado por um trabalho especializado, o qual não seria oportunizado senão pela ação do projeto, também se destacam os indicadores de efeito sobre os participantes, uma vez que comungam de uma visão multidisciplinar e voltada para a realidade social, fatores nem sempre explorados durante a formação acadêmica. Ao lado desta experiência, também é resultado do projeto os materiais confeccionados, os quais, de forma lúdica e criativa, transportam o conhecimento teórico aprendido para a prática extensionista.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O projeto contribuiu na formação dos graduandos participantes, propiciou maior vínculo da comunidade externa com a universidade, aproximando estas duas instituições em busca de um melhor aprendizado para as crianças.

### REFERÊNCIAS

KISHIMOTO, T.M. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Pioneira, 1994.

<sup>1</sup> Bolsista PROBEXT/UFCSPA, aluna do Curso de Fonoaudiologia UFCSPA.

<sup>2</sup> Voluntários do projeto, alunos do Curso de Fonoaudiologia UFCSPA.

<sup>3</sup> Psicopedagoga. Colaboradora do projeto. Mestranda em Educação UFRGS.

<sup>4</sup> Fonoaudióloga. Coordenadora do projeto. Professor adjunto do Departamento de Fonoaudiologia UFCSPA. [brincandolingagem@gmail.com](mailto:brincandolingagem@gmail.com).

