

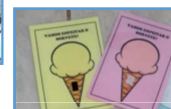


# PROJETO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E LUDICIDADE: PROFESSOR EM FORMAÇÃO ATUANDO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Bruna Marieli Reinheimer<sup>1</sup>  
Ursula Tatiana Timm  
Universidade Luterana do Brasil

## Introdução

O projeto de Extensão Educação Matemática e Ludicidade visa integrar a teoria e a prática na formação inicial dos estudantes de licenciatura por meio da divulgação do conhecimento adquirido pelos acadêmicos na atividade extensionista. Tal projeto promoveu a inserção da acadêmica envolvida no contexto escolar, a partir da formação de professores. Inicialmente foi realizado estudo sobre o lúdico e a sua utilidade em sala de aula, no qual ficou evidente a necessidade de abordar conteúdos de diferentes formas, buscando desmistificar a seriedade e monotonia da aprendizagem matemática, e a importância do uso de jogos matemáticos, não como meios recreativos e sim como facilitadores de aprendizagem. Sendo assim, foi planejada e aplicada uma oficina pedagógica, direcionada a professores da Educação Infantil, com o intuito de apresentar a esses professores diferentes alternativas de ensino para uma construção de conhecimento mais significativa e prazerosa desde a Educação Infantil.

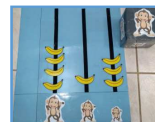
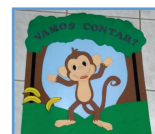


## Objetivos

A atividade de extensão teve por objetivo apresentar aos discentes da Educação Infantil um novo olhar ao desenvolvimento de conceitos matemáticos, afim de tornar a ludicidade algo presente e facilitador do processo de ensino e aprendizagem em Matemática.

## Metodologia

A atividade foi desenvolvida por meio de uma oficina pedagógica, realizada com um grupo de 58 professores da Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Três Coroas, RS. A oficina intitulada "Desenvolvendo conceitos matemáticos na Educação Infantil por meio da ludicidade" foi proposta com o intuito de apresentar a ludicidade como um caminho possível na construção dos conhecimentos matemáticos desde a Educação Infantil. A oficina foi realizada em 3 momentos: iniciou-se com uma abordagem referente à ludicidade na aprendizagem, a diferença entre o brincar e o jogar, cuidados e benefícios que decorrem do uso de atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Em seguida foram apresentados e experienciados diferentes jogos didáticos, buscando desenvolver conceitos como: seriação, classificação, quantificação, adição e subtração. Para finalizar houve uma reflexão sobre o papel do professor como mediador do conhecimento e como suas ações dentro da sala de aula refletem na construção do conhecimento por parte do aluno.



## Resultados

Segundo a acadêmica, os professores participantes colaboraram com dicas de adaptações para as atividades propostas e até mesmo outras atividades semelhantes que juntas seriam eficazes na construção do conhecimento. Percebe-se que a oficina foi bem proveitosa para todos os envolvidos, visto que a receptividade e motivação ao realizar as atividades propostas foram unânimes, bem como o interesse pelas atividades, o que fica evidente na fala da participante S.A.: "A oficina foi bastante satisfatória, pois pode-se perceber que através de atividades simples podemos deixar nossas aulas mais atrativas e ganhar a atenção de nossos alunos".

## Considerações Finais

A ação extensionista possibilitou a troca de experiências e o desenvolvimento pessoal e profissional da acadêmica envolvida. A acadêmica destaca que a participação do projeto de extensão auxiliou na compreensão da importância de atividades que vão além da sala de aula na graduação, bem como a continuidade dos estudos, a busca pelo saber e a necessidade de algo que motive aos seus alunos. Em relato sobre a oficina, a acadêmica descreve que "Foi um dia incrível e enriquecedor, pois compartilhar conhecimento, experiências e ideias, nos dá a certeza de que na vida ninguém é nada sozinho. E se queremos fazer algo grande, importante e que nos traga orgulho, precisamos fazer em equipe, já que alcançar o sucesso com um esforço coletivo é muito mais prazeroso, ficando clara a importância da formação continuada para o dia a dia do professor em sala de aula" (Acadêmica A). Além disso, percebe-se que a Extensão Universitária possibilita a continuidade da vida acadêmica, já inserida no contexto do mercado de trabalho, com o intuito de preparar o acadêmico para esse, bem como torná-lo um futuro profissional mais crítico e receptivo.



## Referências

<sup>1</sup>marieli.bruna@gmail.com

GROENWALD, C. L. O.; TIMM, U. T. Utilizando curiosidades e jogos matemáticos em sala de aula. Educação Matemática em Revista, SBEM-RS, 2000.

