



PSICOMOTRICIDADE E INCLUSÃO SOCIAL DE ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS

GALVÃO, T.A.¹; MOLETTA, K.N.O.²; TASCHETTO, V.S.³; CARDOSO, L.G.⁴
FLORES, ARIANE²
Universidade Luterana do Brasil – Santa Maria/RS

INTRODUÇÃO

A psicomotricidade na educação infantil contribui para a socialização do aluno, tanto na relação aluno – aluno, quanto na relação aluno – aprendizado, favorece a aquisição ou o desenvolvimento da capacidade de percepção temporal e espacial, partindo da tomada de consciência e controle do próprio corpo conforme MORO, et al (2007).

OBJETIVOS

Esse trabalho teve como objetivo observar a importância da psicomotricidade na socialização de alunos dos anos iniciais que apresentam dificuldades de se integrarem com colegas ao ambiente, objetivando desafiar os alunos a realizarem o raciocínio, o trabalho em grupo, a consciência corporal e a integração de todos.

METODOLOGIA

Esse trabalho foi realizado no projeto de extensão da Saúde Integral da Criança e do Adolescente na Escola Estadual de Educação Básica Augusto Ruschi. As atividades foram realizadas em encontros semanais, através de circuitos montados com cones, jogos com bolas, atividades físicas, pinturas, mímicas e atividades motoras em duplas.

RESULTADO

A vivência dos alunos entre si proporcionou interação e desenvolvimento, observamos que a socialização foi sendo adquirida a cada dinâmica realizada. Dentre os alunos, haviam autistas, com paralisia cerebral e também aqueles que são tímidos, onde não realizavam as atividades propostas. Já crianças que são hiperativas, tiveram um bom resultado na maioria dos desafios proporcionados durante as atividades.



CONCLUSÕES FINAIS

Conclui-se que perante as atividades realizadas, houve uma crescente e notória integração e socialização entre os alunos e também com professores dentro e fora de sala de aula. Nota-se que ao brincar a criança vai tomando decisões e busca resoluções para as tarefas propostas, o que permite que a criança vá adquirindo a inclusão com os quais convive.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL COMO PROPULSORA DO VÍNCULO AFETIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL; MORO et al. A EDUCAÇÃO PSICOMOTORA COMO INSTRUMENTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM; BORGES, Maria Fernanda; RUBIO, Juliana de Alcântara Silveira; 2013.

ariane.flores@ulbra.br

