



## **PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO DA SAÚDE PARA POPULAÇÃO DAS ESCOLAS DA ULBRA: FONOAUDIOLOGIA NA ESCOLA**

SANTELMO, J. S.; BRANDÃO, J. M.<sup>1</sup>; ROCKENBACH, S. P.<sup>2</sup>

Palavras chaves: Fonoaudiologia – linguagem – educação

**INTRODUÇÃO:** A escola é um lugar privilegiado para o acompanhamento do desenvolvimento infantil. O fonoaudiólogo neste âmbito deverá priorizar as ações de promoção, prevenção e detecção precoce das alterações da comunicação humana, afim de que possa trabalhar no processo de qualificação de ensino-aprendizagem e realizar os encaminhamentos necessários. Por outro lado, evidencia-se um número significativo de crianças que não se alfabetizam em função de problemas relacionados a comunicação. Desta forma este projeto teve por objetivo propiciar o acompanhamento fonoaudiológico terapêutico às crianças triadas nas escolas da Ulbra e que apresentaram alterações de linguagem oral e ou escrita, de motricidade orofacial, voz ou audição.

**METODOLOGIA:** Foram encaminhados 5 alunos que passaram pela triagem fonoaudiológica através de ações realizadas pelo projeto Promoção e Educação da Saúde para População das Escolas da Ulbra e que apresentaram alterações fonoaudiológicas. Os alunos do curso de Fonoaudiologia selecionados a participarem do projeto realizaram avaliação da linguagem oral e escrita, motricidade orofacial e audição. Após foi realizado planejamento terapêutico para cada paciente. O atendimento fonoaudiológico é realizado

---

<sup>1</sup> Acadêmicas do Curso de Fonoaudiologia da ULBRA - Canoas

<sup>2</sup> Professora do Curso de Fonoaudiologia da ULBRA - Canoas





semanalmente, a partir da fonoterapia com duração de 45 minutos cada sessão.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Até o presente momento o projeto beneficiou 5 crianças detectadas com alteração fonoaudiológica das Escolas da Ulbra. Não registramos nenhuma desistência. Quanto ao gênero das crianças atendidas pelo projeto, 1 eram do sexo feminino e 4 do sexo masculino, sendo que a faixa etária era de 4 a 12 anos de idade; 80% tiveram como diagnóstico desvio fonológico, 20% desvio fonético-fonológico. No total, foram realizadas 12 sessões de 45 minutos semanalmente. Os processos fonológicos identificados foram: omissão de líquida não-lateral, anteriorização de fricativas, omissão de encontro consonantal, posteriorização de plosiva, semivocalização de líquida não lateral, anteriorização de plosiva e fricatização de plosiva. Nenhuma criança apresentou alteração auditiva, de voz, motricidade orofacial e de leitura e escrita. Ao final do semestre, foram realizadas novas avaliações da linguagem oral, sendo possível identificar melhora do desempenho nas habilidades de consciência fonológica, organização dos processos fonológicos anteriormente adquiridos pelas crianças e também a aquisição de novos fonemas em seus sistemas fonológicos, bem como evolução da leitura e escrita com repercussão positiva no processo escolar.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A atuação na promoção da saúde em âmbito escolar depende da interdisciplinaridade entre serviços da área da Educação e Saúde, além da parceria entre fonoaudiólogos, educadores e pais. O presente estudo buscou evidenciar a importância da detecção e abordagem fonoaudiológica nos diversos processos de linguagem oral e escrita, bem como motricidade orofacial e audição. A identificação, realização do tratamento e encaminhamentos necessários são de extrema importância para que essas alterações sejam tratadas o mais breve possível, a fim de minimizar as dificuldades apresentadas pelos alunos.





**REFERÊNCIAS:**

Wertzner, HF., Pagan, LO., Galea, DES , Ana Carolina Papp, CS. Características fonológicas de crianças com transtorno fonológico com e sem histórico de otite média. Rev Soc Bras Fonoaudiol. 2007;12(1):41-7.

Spíndola, RA., Payão, LMC, Bandini, HHM. Abordagem fonoaudiológica em desvios fonológicos fundamentada na hierarquia dos traços distintivos e na consciência fonológica. Rev CEFAC, São Paulo, v.9, n.2, 180-9, abr-jun, 2007

