



## **PROJETO DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

BÜTTENBENDER, R. G. <sup>1</sup>, KLEIN, M. D.<sup>2</sup>, GOMES, R.<sup>3</sup>, CARNAL, A. J. <sup>4</sup>,  
TAFFAREL, M. G. <sup>5</sup>

Palavras-chave: dificuldades de aprendizagem, escola, crianças, ensino.

### **RESUMO:**

Este trabalho tem por objetivo apresentar o projeto desenvolvido por um grupo de alunos, contemplando a experiência empírica-analítica vivenciada em aula, que foi fundamentada pelas teorias vistas, analisadas e discutidas na disciplina de Psicologia da Aprendizagem.

### **INTRODUÇÃO:**

Este trabalho, estabelecido em ambiente escolar, possibilita a aplicação dos conhecimentos da disciplina de Psicologia da aprendizagem de forma experimental. O contato com os alunos visa compreender a relação ensino-aprendizagem estabelecida por eles e o conhecimento nos padrões que lhes é ensinado, com o intuito de entender, através das teorias sobre a aprendizagem, a importância ao apresentar novos estímulos e meios de explorar o conhecimento na busca pelo aprendizado.

### **METODOLOGIA:**

Nosso método consiste em planos prévios de atividades a serem realizadas quinzenalmente, com um grupo de alunos escolhidos pela escola por apresentarem dificuldade de aprendizado. Eram encontros com duração de duas horas e trinta minutos, nos quais utilizamos a visão de teóricos que fundamentam os estudos da aprendizagem como suporte para as intervenções.

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO:**

Identificaram-se dificuldades de comunicação na interação escola-aluno, sendo que a escola tradicional, muitas vezes, não conversa com os alunos de forma que compreendam. Ao ofertar às crianças um método que se aproxima da sua capacidade de elaboração, os resultados nos proporcionam sólidos indícios de que o estímulo pode ser como uma chave para o aprendizado do aluno, se esse estímulo lhe for interessante e instigador.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Para o aluno aprender de forma satisfatória, o método de ensino adotado pelos professores é extremamente relevante, e em caso de não alcançarem os resultados

---

<sup>1</sup> ULBRA, Psicologia, giulia.b.rodrigues98@gmail.com.

<sup>2</sup> ULBRA, Psicologia, daniellymk1@hotmail.com.

<sup>3</sup> ULBRA, Psicologia, raissafariasgomes@hotmail.com.

<sup>4</sup> ULBRA, Psicologia, jonatascarnal@gmail.com.

<sup>5</sup> ULBRA, Psicologia, gracataffarel@gmail.com.





esperados, deve sofrer ajustes que provoquem desconforto, atingindo dessa forma o melhor resultado possível na construção do aprendizado.

#### REFERÊNCIAS

PILLETI, N. & ROSSATO, M. S., (2017). *Psicologia da Aprendizagem: Da teoria do condicionamento ao construtivismo*.

SANTOS, C. & JÚNIOR, P. (2017). Interdisciplinaridade E Educação: Desafios E Possibilidades Frente À Produção Do Conhecimento.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; Leontiev, A. N., (1988). *Linguagem, Desenvolvimento E Aprendizagem*. São Paulo: Ícone.

