

Atuação fonoaudiológica em uma turma do primeiro ano do ensino fundamental de uma instituição de ensino público no município de Esteio-RS

Autores: Alba Marcieli Silva; Felipe Goulart; Iriana Almeida
Orientadora: Sheila Rockenbach
Universidade Luterana do Brasil - ULBRA

Introdução

Saúde e educação são relacionadas frequentemente no que gira em torno das condições de vida do ser humano. A interação entre elas, independentemente de onde ocorre – escola ou serviço de saúde – constitui um caminho importante para a conquista da qualidade de vida. A construção de práticas pedagógicas relacionadas a essa interação é um grande desafio frente às demandas que as escolas enfrentam⁽¹⁾.

A Fonoaudiologia é formada por uma ciência interdisciplinar que tem como base concepções e métodos de áreas da saúde e da educação em que a atuação fonoaudiológica consolidou-se na saúde, apesar de ter iniciado seu legado junto a educação. Diante disto, é notável que a fonoaudiologia tem absorvido propostas e conceitos que norteiam a promoção da saúde, e que desta forma incentiva-se o protagonismo e a autonomia do sujeito e da coletividade para atuar de forma benéfica visando sua qualidade de vida. O desafio do fonoaudiólogo que está inserido nas instituições de ensino é colaborar, através de seu conhecimento, para o processo educativo da comunidade escolar⁽²⁻³⁾.

Objetivos

Objetivo Geral

Contribuir para o processo de alfabetização através do método fônico.

Objetivos específicos

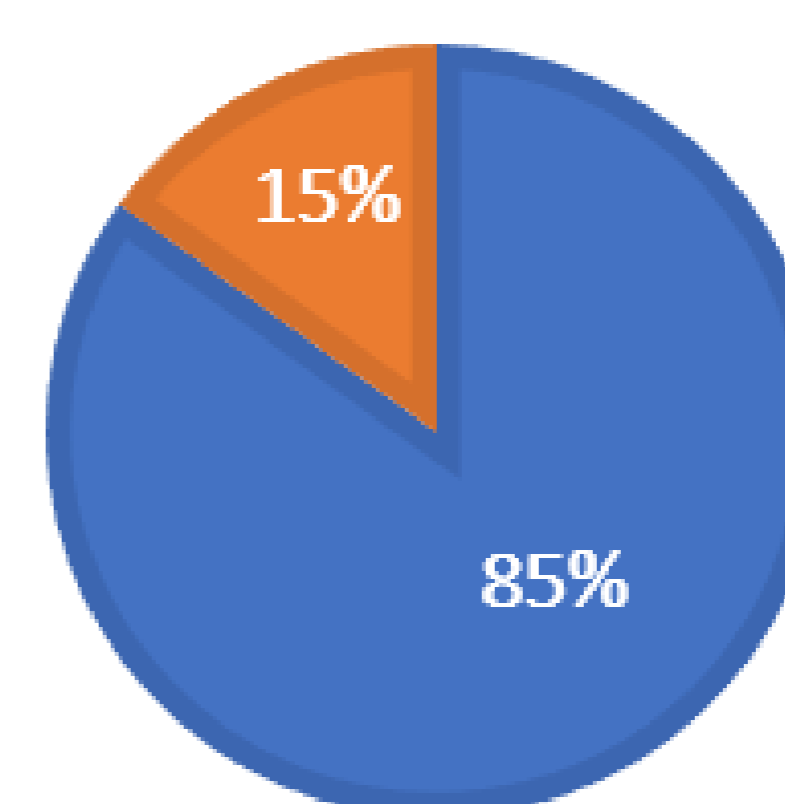
- Trabalhar as famílias silábicas, junção de e forma correta da escrita das palavras;
- Desenvolver o raciocínio, percepção, observação, atenção, memória e orientação;
- Treinar a emissão de sons isolados correspondentes aos da fala;
- Aprimorar a consciência fonológica;
- Otimizar a leitura e oralidade;

Metodologia

Foram avaliados 17 alunos do primeiro ano do ensino fundamental de uma escola pública da cidade de Esteio-RS. Através dos jogos "Caça palavras-reciclado" e "Caixa com letras e sílabas" foram avaliados os níveis de consciência fonológica, linguagem receptiva e expressiva e desenvolvimento da escrita.

Resultados

- Alunos avaliados
- Alunos encaminhados para avaliação fonoaudiológica completa e diagnóstico



Conclusão

Durante as atividades foi possível observar que a turma apresenta de forma geral boa comunicação, bom desempenho perante as atividades propostas e ao convívio social. Quanto aos aspectos fonoaudiológicos avaliados observou-se trocas e omissões na fala de três alunos.

Através deste estudo, conclui-se que identificar o quanto antes alterações na comunicação oral e escrita, linguagem e consciência fonológica é de extrema importância, uma vez que estas habilidades são necessárias para o desenvolvimento adequado dos indivíduos.

Diante disto, cabe ao fonoaudiólogo educacional realizar os devidos encaminhamentos, assim como orientar a equipe escolar no sentido dos ajustes que devem ser feitos a fim de adequar as propostas pedagógicas às necessidades dos alunos, buscando condições mais propícias de aprendizagem.

Referências

1. Carvalho, Fabio Fortunato Brasil de. A saúde vai à escola: a promoção da saúde em práticas pedagógicas. Physis: Revista de Saúde Coletiva. [Online] outubro de 2015. Disponível em: <https://bit.ly/2EJe7VZ>.
2. Trenche, Maria Cecília Bonini, Sebastião, Luciana Tavares e Nascimento, Edinalva Neves. Fonoaudiologia - Interface Saúde e Educação. [A. do livro] Hilton Justino Da Silva, Irene Queiroz Marquesan e Marileda Cattelan Tome. Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia. Rio de Janeiro: Editora Roca, 2014.
3. Conselho Federal de Fonoaudiologia. Atuação do fonoaudiólogo educacional - Guia Norteador. 2016. Disponível em: <https://bit.ly/2Xzp8AH>.

Endereço eletrônico do autor principal: felipegoulart@rede.ulbra.br