

## YOGA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: QUANDO A DIVERSIDADE/DEFICIÊNCIA ENCONTRA UMA PRÁTICA FILOSÓFICA COMO RECURSO DIDÁTICO

GHIORZI, Lenise.

MACHADO, Mara Lúcia Salazar.

### RESUMO

Os benefícios do yoga para as crianças são incontáveis e, apesar do que se pensa, o Yoga não melhora apenas a flexibilidade, a força e o equilíbrio. A razão principal de ensinar Yoga para crianças é introduzi-los em um estilo de vida mais saudável. De que maneira o Yoga pode ser utilizado como recurso pedagógico na inclusão de crianças de Berçário, Maternal II e de Pré-escolar II? Além deste problema de investigação, ainda foi definida a seguinte questão norteadora: Que aspectos do desenvolvimento infantil podem ser afetados a partir da prática do Yoga em turmas de inclusão? O objetivo central de tal projeto é compreender de que maneira o Yoga pode ser aplicado, como recurso pedagógico, em turmas de educação infantil, que apresentam crianças em inclusão. Os resultados parciais ainda estão sendo coletados.

**Palavras-chave: Educação inclusiva; Yoga; Educação Infantil.**

### INTRODUÇÃO

A formação acadêmica que se realiza no curso de Pedagogia, aliado à prática docente com crianças da Educação Infantil são fundamentais para que se reflita sobre as mais diversas possibilidades de pesquisa e de investigação. A trajetória já percorrida no âmbito da docência, em seus diferentes aspectos, tem possibilitado aproximar conteúdos vivenciados na vida acadêmica e pessoal. Os componentes curriculares que envolvem, a diversidade e a inclusão e as vivências em projetos de extensão corroboram com a escolha do tema. Da mesma maneira que a prática do Yoga tem ajudado a pesquisadora no seu âmbito pessoal e profissional, ajudando-a a lidar de maneira mais satisfatória com situações inesperadas de vida.

Os preceitos éticos do Yoga ajudam as crianças e jovens a entenderem melhor as coisas importantes da vida e a organizar os sentimentos e atitudes que devemos manter em nosso interior. A partir da constância da prática é possível aplicar esses conceitos, fazendo-os cidadãos melhores para o mundo. A partir da empatia, é possível tornar a educação inclusiva mais harmoniosa, mais justa e mais acessível ao universo infantil.

As aulas de Yoga para crianças podem ter diversos objetivos, entre eles: melhorar as habilidades físicas, estimular as habilidades mentais ou então focar nas habilidades emocionais. Apesar dos objetivos de cada aula particularmente, o Yoga desenvolve habilidades e estimula benefícios que vão além dos objetivos específicos de cada aula.

Os aportes teóricos que sustentam o estudo estão organizados a partir de três eixos: (a) Yoga enquanto prática que pode ser utilizada na educação inclusiva dentro da escola de educação infantil. (b) A Educação Infantil enquanto nível importante de inclusão. (c) Os princípios filosóficos e pedagógicos da inclusão de crianças no ensino regular.

## **METODOLOGIA**

O paradigma que sustenta a investigação centra-se nos modelos qualitativos de pesquisa, tendo a pesquisa-ação o foco do projeto.

A aplicação da proposta está sendo desenvolvida na Escola de Educação Infantil Vó Enedina, situada na cidade de Nova Santa Rita. As aulas de Yoga com ênfase em Educação Inclusiva acontecem uma vez por semana com cada turma da escola durante os meses de julho a dezembro de 2019. A Yoga, como um recurso didático está sendo aplicado em turmas Berçário, Maternal II e Pré-escolar II que apresentam crianças em inclusão.

A coleta de informações é realizada através: da observação com pautas previamente definidas; de imagens realizadas através de vídeo e de fotos e do diário de campo.

Cabe salientar que as crianças envolvidas na pesquisa têm documentos de autorização para participarem do projeto, assinados pelos responsáveis.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados que estão sendo coletados através de diferentes instrumentos de coleta de informações são organizados em categorias, descritas e refletidas a luz do suporte teórico.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pelo fato de estar em andamento, a presente pesquisa-ação ainda não apresenta resultados parciais definidos.

## REFERÊNCIAS

- CARVALHO, Rosita. Educação inclusiva: com os pingos nos “is” – Porto Alegre: Mediação, 2004.
- BEYER, Hugo. Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais – Porto Alegre: Mediação, 2010.
- PAIM, Paulo. Estatuto da pessoa com deficiência - Brasília: Senado Federal, 2015.
- FIRMINO, Suely. Yoga: a nova revolução – São Paulo: Madras, 2014.
- FLAK, Micheline. Yoga en la escuela: manual básico para docentes y padres – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Del Nuevo Extremo, 2018.